

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ТРУДОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ  
УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Образовательная программа курсов повышения квалификации  
педагогических кадров  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ: ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫШЦЫ ЛИЦА И  
АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА»**  
для логопедов специальных и общеобразовательных дошкольных, школьных  
организации образования, кппк, логопедических пунктов.

**Алматы 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Общие положения.....                               |  |
| 2. Глоссарий.....                                     |  |
| 3. Тематика Программы.....                            |  |
| 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы..... |  |
| 5. Структура и содержание Программы.....              |  |
| 6. Организация учебного процесса.....                 |  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....     |  |
| 8. Оценивание результатов обучения .....              |  |
| 9. Посткурсовое сопровождение.....                    |  |
| 10. Список основной и дополнительной литературы.....  |  |

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Логопедический массаж: технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» для логопедов специальных и общеобразовательных дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов дошкольных специальных и общеобразовательных организации для детей с нарушениями речи на курсах повышения квалификации.

Программа разработана в целях качественного повышения ряда профессиональных компетенций, установленных ГОСО по направлениям подготовки «Специальная педагогика-логопедия» для формирования компетенций, необходимых для самостоятельной работы в области оказания услуг по проведению логопедического массажа **детям с речевыми нарушениями**. Программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения. Программа «Логопедический массаж: **технологии** коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» для логопедов дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов предназначена для качественного повышения у слушателей уровня сформированности компетенций в области логопедического массажа как одной из современных логопедических технологий коррекции речевых нарушений.

Актуальность программы повышения квалификации логопедов по теме «Логопедический массаж: технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» обусловлена устойчивым ростом числа детей с нарушениями речи, усложнением структуры речевых дефектов и увеличением доли обучающихся с сочетанными нарушениями (речь, внимание, поведение, когнитивные функции). Современные требования к системе образования и психолого-педагогического сопровождения предполагают использование научно обоснованных, доказательных и вариативных коррекционных методов, что требует от логопеда постоянного обновления профессиональных компетенций.

В связи с этим повышение квалификации по данной теме направлено на совершенствование профессиональной деятельности логопедов, повышение качества коррекционной помощи и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В настоящее время в вузах ведется подготовка обучающихся и выпуск по специализации учитель-логопед, логопед, но и после окончания специалисты должны и нуждаются в повышении квалификации по теме

курсов. На данный момент отсутствует образовательная программа курсов повышения квалификации для логопедов дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов по логопедическому массажу.

Учитывая все перечисленные актуальные моменты, разработана данная образовательная программа.

2. Целью курса повышения квалификации для логопедов дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов работающих в области коррекционной помощи детям с ООП является – качественное повышение уровня существующих у слушателей компетенций, необходимых для проведения логопедического массажа детям с разными речевыми нарушениями.

Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении. Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе практической профессиональной деятельности логопеда.

3. Продолжительность курсового обучения логопедов составляет 80 часа, 10 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа (8 академических часов), состоящий из двух этапов: первый этап – аудиторный, второй - лабораторно-практические занятия на базе. Содержание и детали занятий представлены в учебном плане курса согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## **2. Глоссарий**

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) методы логопедического массажа – классификация техник, основанная на инструментарии и способе контакта с телом; они используются для коррекции речевых нарушений или оздоровительных целей, различаясь глубиной и точностью воздействия: ручной — пальцами, зондовый — специальными зондами для точечной стимуляции, а аппаратный — приборами (вакуум, вибрация) для вибрации или вакуумного дренажа;

2) логопедический массаж (Логомассаж): метод механического воздействия на мышцы языка, губ, щек, неба и шеи для нормализации их тонуса и улучшения двигательных функций артикуляционного аппарата;

3) ручной массаж: выполняется пальцами логопеда, может быть подготовительным этапом к зондовому массажу, включает поглаживание, растирание, вибрацию, похлопывание;

4) зондовый массаж: применение специальных зондов (инструментов) для точечного воздействия на мышцы и ткани речевого аппарата, часто используется после ручного;

5) артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений для развития подвижности и силы мышц языка, губ и щек, часто сочетается с логомассажем;

6) дизартрия: нарушение произносительной стороны речи, связанное с недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата;

7) дислалия: нарушение звукопроизношения, не связанное с поражением нервной системы, часто из-за анатомических особенностей (например, короткой уздечки);

8) дисграфия: нарушение письма, которое может быть связано с недоразвитием фонематических процессов;

9) задержка речевого развития (ЗРР): Общее отставание в развитии речи;

10) ринолалия: нарушение голоса и звукопроизношения, связанное с патологией носовой полости, вызывающее носовой оттенок речи (резонирование в носу);

11) коррекционные технологии – это совокупность методов, приемов и форм обучения, направленных на исправление, компенсацию и развитие нарушенных функций (физических, психических, речевых) у лиц с особыми образовательными потребностями, включая детей с ОВ, для их успешной адаптации, обучения и социализации. Они включают в себя диагностику, планирование индивидуальной работы (с использованием игровых приемов, арт-терапии, логоритмики, сказкотерапии и др.) и направлены на развитие сохранных анализаторов и формирование новых навыков;

12) информационные технологии - процесс, использующий совокупность средств методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, т.е. информационного продукта.

### **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов специальных и общеобразовательных дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом - консультантом);

2) тема 2. Перинатальная патология центральной нервной системы;

3) тема 3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции;

4) тема 4. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа

5) тема 5. Дизартрические нарушения речи

6) тема 6. Обследование состояния звукопроизношения у детей;

- 7) тема 7. Дифференцированный логопедический массаж. приемы расслабляющего массажа;
- 8) тема 8. Дифференцированный логопедический массаж. приемы тонизирующего массажа
- 9) тема 9. Массаж биологически активных точек;
- 10) тема 10. Технологии инструментального логопедического массажа;
- 11) тема 11. Использование приемов логопедического массажа при различных формах дизартрии;
- 12) тема 12. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- 13) тема 13. Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии по Э.И. Скляренко;
- 14) тема 14. Массажные зонды и технология зондового массажа Е.В Новиковой;
- 15) тема 15. Постановочные зонды для массажа и постановки звуков Т.А. Воробьевой и О.И. Крупенчук. Приемы постановки отдельных звуков с помощью постановочных зондов Н.Е. Ильяковой.

Тематика курса составлена на основе проведенного анализа потребностей учителей-логопедов в профессиональном развитии посредством качественных и/или количественных методов исследования, а также на основе результатов опытно-экспериментальных работ, проводимых в специальных и общеобразовательных дошкольных, школьных организациях образования, КППК, логопедических пунктов Республики Казахстан.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Целью Программы повышения квалификации для логопедов дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов, является – качественное повышение уровня существующих у слушателей компетенций, необходимых для проведения логопедического массажа детям с разными речевыми нарушениями. Достижение основной цели программы подразумевает реализацию комплекса подцелей:

- актуализировать имеющиеся у слушателей знания в области теории и методики коррекционной помощи детям с разными речевыми нарушениями;
- сформировать у слушателей ряд новых компетенций, основанных на комплексе знаний, умений и навыков, необходимых для проведения логопедического массажа у детей с различными нарушениями речи;
- развить профессиональный творческий потенциал каждого слушателя.

#### **7. Задачи Программы:**

- 1) Освоение теоретических основ анатомо-физиологического строения артикуляционного аппарата и механизмов речевых нарушений;

- 2) Повышение профессиональной компетентности логопедов в области применения логопедического массажа при коррекции речевых нарушений различной этиологии;
- 3) Формирование и совершенствование практических навыков проведения логомассажа с учётом возрастных, индивидуальных и клинико-педагогических особенностей детей и взрослых;
- 4) Овладение современными методами, приёмами и технологиями логопедического массажа в системе комплексной коррекционной работы;
- 5) Развитие умений подбирать и адаптировать массажные техники в зависимости от структуры речевого дефекта и задач логопедического воздействия;
- 6) Обеспечение соблюдения профессиональных, этических и санитарно-гигиенических требований при проведении логопедического массажа.

8. По завершении курса слушатели могут быть:

- 1) способны к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ;
- 2) готовым к планированию коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВ;
- 3) быть способным к реализации специальных, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности.

Помимо качественного изменения указанных компетенций, прохождение курса обеспечивает формирование у слушателей новых профессиональных компетенций таких как, готовность к проведению обследования детей с нарушениями речи с целью определения методики проведения логопедического массажа, готовность к выполнению логопедического массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей и к осуществлению контроля его эффективности.

## 5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического и вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан.

Государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РК. Анализ Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и

обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235 (в новой ред.от 29.12.2018 № 721) (далее - типовая учебная программа), «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. (в новой ред.от 31.03.2025г). и др.

#### 11. Психолого-педагогический модуль:

2) тема 2. Перинатальная патология центральной нервной системы.

История развития представлений об этиологии речевых нарушений, роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств, проявление наследственных и социальных факторов в этиологии речевых нарушений у детей. Анатомо-физиологические механизмы речи. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

3) тема 3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции; Роль речи в развитии ребенка. Связь речи и мышления.

4) тема 4. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа.

Голова и шея, полость рта, шея, кровоснабжение лица и шеи, нервы головы и шеи.

#### 12. Содержательный модуль:

1) тема 5. Дизартрические нарушения речи. Патогенез дизартрии, Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией, Классификация клинических форм дизартрии, Клинико-фонетические аспекты произносительных расстройств речи при дизартрии, симптоматика дизартрии.

2) тема 6. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Диагностика развития речи, логопедическое обследование детей с дизартрией

#### 13. Технологический модуль:

1) тема 7. Дифференцированный логопедический массаж. приемы расслабляющего массажа; Общие рекомендации к проведению логопедического массажа, основные приемы логопедического массажа Методические указания к проведению расслабляющего массажа, Расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи.

2) тема 8. Дифференцированный логопедический массаж. приемы тонизирующего массажа. Общие рекомендации к проведению тонизирующего массажа, тонизирующий массаж лицевой мускулатуры тонизирующий массаж плечевого пояса и шеи.

3) тема 9. Массаж биологически активных точек; Методические указания к проведению точечного массажа, комплексы биологически активных точек, используемые в логопедическом массаже, точечный массаж в сочетании с фонационной гимнастикой, массаж ушных раковин,

4) тема 10. Технологии инструментального логопедического массажа; Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии, массажные зонды и технология зондового массажа, постановочные зонды для массажа и постановки звуков, приемы постановки отдельных звуков с помощью постановочных зондов.

5) тема 11. Использование приемов логопедического массажа при различных формах дизартрии; Дифференцированные пути коррекционного воздействия при различных формах дизартрии, комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме;

6) тема 12. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, пассивная артикуляционная гимнастика, активная артикуляционная гимнастика, самомассаж, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

7) тема 13. Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии по Э.И. Складенко;

14. Вариативный модуль.

1) тема 14. Массажные зонды и технология зондового массажа Е.В. Новиковой;

2) тема 15. Постановочные зонды для массажа и постановки звуков Т.А. Воробьевой и О.И. Крупенчук. Приемы постановки отдельных звуков с помощью постановочных зондов Н.Е. Ильяковой;

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация

фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Учебный план предусматривает сочетание лекционных и лабораторно-практических занятий. Цель лекционных занятий:

1) сформировать у слушателей осознание важности системы специального образования в Республике Казахстан на современном этапе при организации и проведении коррекционной работы и логопедического воздействия при различных нарушениях;

2) дать знания о строении мышц речевого аппарата, состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата, этиопатогенез дизартрических нарушений речи, физиологическое воздействие логопедического массажа на состояние органов артикуляции;

3) закрепить знания о гигиенических требованиях организации и проведения логопедического массажа, основные приёмы и техники логопедического массажа; умеет свободно выявлять типологию нарушений мышечного тонуса, ориентируется в приемах и техниках логопедического массажа у лиц с дизартрическими нарушениями речи,

4) закрепить осуществление дифференцированного подхода к выбору массажного комплекса в зависимости от состояния мышечного тонуса ребёнка; владеет навыками проведения логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики, навыками применения различных техник логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с дизартрическими нарушениями речи, навыками различных приёмов логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.

19. Лабораторно-практические занятия включают сочетание просмотров, презентаций и выполнение заданий в группах и индивидуально:

1) просмотр и анализ открытых занятий на базах;

2) знакомство с оборудованием логопедических кабинетов;

3) образцы заполнения логопедической документации;

4) коучинг для слушателей курсов;

5) вопросы и задания контроля теоретических знаний слушателей в конце каждой лекции по теме;

6) заполнение индивидуальных планов коррекционной работы учителя – логопеда, заполнение анкет для специалистов коррекционных организаций по логопедическому массажу с лицами с нарушениями речи;

7) индивидуальная работа;

8) анкетирование, тестирование, мониторинг.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

20. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации логопедов специальных и общеобразовательных дошкольных и школьных организаций

образований, КППК, логопедических пунктов для детей с различными нарушениями;

2) руководство для логопедов специальных и общеобразовательных дошкольных и школьных организаций образований, КППК, логопедических пунктов по организации и содержанию работы по логопедическому массажу;

3) задания в период лабораторно-практических занятий на базе;

4) анкетирование и тестирование по результатам прослушанных лекций;

5) перечень документации логопеда специальных и общеобразовательных дошкольных и школьных организаций образований, КППК, логопедических пунктов;

б) презентации и раздаточный материал.

## **8. Оценивание результатов обучения**

21. Согласно критериям оценивания логопеды демонстрируют:

1) усвоение знаний и понимание ключевых идей, представленных в Программе;

2) применение идей в своей практической деятельности;

3) размышление о реализации новых практик и изучение выводов для дальнейшего саморазвития.

22. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Тестирование (проверка теоретических знаний). Защита практической работы (например, разработка программы массажа для конкретного ребенка).

Мониторинг эффективности (посткурсовое сопровождение, анализ результатов через время). Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

23. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разработаны нижеследующие критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса:

Теоретическая подготовка:

- знание видов логомассажа (зондовый, ручной).
- понимание показаний и противопоказаний к массажу.
- знание анатомических основ (иннервация, кровоснабжение артикуляционного аппарата).
- владение основными массажными приемами (поглаживание, растирание, вибрация, разминание).

Практические навыки:

- демонстрация массажных приемов на манекене или партнере.
- корректность выполнения техник массажа.
- адаптация массажа под разные нарушения (дизартрия, алалия, ЗРР).

- самостоятельное составление комплексов массажа.

Анализ и рефлексия:

- самоанализ своей деятельности после курсов (применение знаний в практике).
- решение кейсов, описание коррекционной работы с конкретными детьми.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

24. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде: обсуждения актуальных вопросов; обмена мнениями и опытом работы по вопросам методического сопровождения логопедов специальных и общеобразовательных дошкольных, школьных организаций, логопунктов, КППК; дистанционных консультаций; семинаров; онлайн-форумов; работы в рамках сетевого сообщества; создания системы требований к содержанию портфолио в зависимости от уровня квалификации педагогов. Наличие такого информационного банка будет способствовать росту интеллектуального потенциала, стимулировать педагога к осуществлению инновационной деятельности и повышению квалификации педагога.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

25. Основная литература по курсу:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

2. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан. Указ Президента РК от 30 июля 2024 года № 611.

3. Закон Республики Казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2026 г.)

4. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ, Астрель, 2008. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=87223>

5. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с. URL: <https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>.

6. Дьякова Е.А. 12 критических ошибок в логопедическом массаже. – М., Международный институт речевой патологии. URL: <http://iiosp.com/knigi-posobiya/knigiuchebniki-posobiya/12-kriticheskix-oshibok-v-logopedicheskom-massazhe>.

7. Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. – М: АСТ: Астрель, 2018. URL: <http://ds325nsk.edusite.ru/DswMedia/arhipovaizknlogomassajdoc.pdf>.

26. Дополнительная литература по курсу:

1. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений / Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 24 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0409/index.shtml?from\\_page=2](http://pedlib.ru/Books/2/0409/index.shtml?from_page=2).

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-192.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-192.shtml).

3. Новикова Е.В. Способ лечения речевых расстройств и набор зондов для массажа мышц артикуляционного аппарата. URL: <http://www.freepatent.ru/patents/2143256>.

4. Панченко И. И., Щербакова Л. А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими и анартрическими расстройствами речи, страдающих церебральными параличами, и особенности приемов логопедической работы. Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской. – М., 1975. URL: [https://studopedia.ru/7\\_62103\\_osnovnie-formi-dizartricheskikh-narusheniy-rechi-idifferentsirovannye-puti-korreksionnogo-vozdeystviya.html](https://studopedia.ru/7_62103_osnovnie-formi-dizartricheskikh-narusheniy-rechi-idifferentsirovannye-puti-korreksionnogo-vozdeystviya.html).

5. Скляренко Э.И. Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии и дизартрические зонды. URL: <http://www.findpatent.ru/patent/206/2066990.html>

6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1763829/>.

27. Интернет источники:

[http://www. © 2020 razvivayrech.ru](http://www.razvivayrech.ru)

[https://www. infourok.ru](https://www.infourok.ru)...

<http://www.cdi-clex.org>.

<http://wordbank.stanford.edu>

<http://idi-k-nam.ru/profile>

<http://www.liveinternet.ru/users/4701016/>

<http://www.biblioclub.ru/book/86975/disser> Cat

<http://subscribe.ru/catalog/socio.edu.logoped>

<https://logopediacentr.ru/logopediya/razvitie-rechi-v-ontogeneze/>

Приложение 1

к Образовательной программе «Логопедический массаж: технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» для логопедов дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов.

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

| №        | Тематика занятий   | Лекция | Практич. занятия | Тренинг | Мастер-класс | ВПЗ | Круглый стол | Защита проекта | Тест | Всего       |
|----------|--|--------|------------------|---------|--------------|-----|--------------|----------------|------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Нормативно-правовой модуль</b>  |        |                  |         |              |     |              |                |      | <b>4</b>    |
| 1        | Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан.  | 4      |                  |         |              |     |              |                |      | 4           |
| <b>2</b> | <b>Психолого-педагогический модуль</b>   |        |                  |         |              |     |              |                |      | <b>8</b>    |
|          | 2. Перинатальная патология центральной нервной системы.<br>3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции; Роль речи в развитии ребенка. Связь речи и мышления.<br>4.Анатомо-физиологические основы логопедического массажа. | 2      | 3                | 3       |              |     |              |                |      | 2<br>3<br>3 |
| <b>3</b> | <b>Содержательный модуль</b>   |        |                  |         |              |     |              |                |      | <b>26</b>   |
|          | 5.Дизартрические нарушения речи.   | 4      | 4                |         |              | 2   |              |                | 6    | 16          |
|          | 6.Обследование состояния звукопроизношения у детей   | 4      | 4                |         | 2            |     |              |                |      | 10          |
| <b>4</b> | <b>Технологический модуль</b>  |        |                  |         |              |     |              |                |      | <b>40</b>   |
|          | 7.Дифференцированный логопедический массаж. Приемы расслабляющего массажа.   | 4      | 2                |         |              | 1   |              |                | 6    | 13          |
| 5.       | 8.Дифференцированный логопедический массаж. приемы тонизирующего массажа.  | 2      | 2                |         |              | 1   |              |                | 4    | 9           |

|          |   |           |           |  |  |           |  |  |              |
|----------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|--------------|
|          |   |           |           |  |  |           |  |  |              |
| 6        | 9.Массаж биологически активных точек; Методические указания к проведению точечного массажа.   | 2         |           |  |  | 1         |  |  | 3 6          |
| 7        | 10.Технологии инструментального логопедического массажа   |           | 3         |  |  |           |  |  | 1 4          |
|          | 11.Использование приемов логопедического массажа при различных формах дизартрии;  | 2         | 2         |  |  |           |  |  | 4            |
|          | 12.Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, пассивная артикуляционная гимнастика, активная артикуляционная гимнастика, самомассаж, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук | 2         |           |  |  |           |  |  | 2            |
|          | 13.Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии по Э.И. Складенко;   | 2         |           |  |  |           |  |  | 2            |
| <b>8</b> | <b>Вариативный модуль</b>   |           |           |  |  |           |  |  | <b>2</b>     |
|          | 14. Массажные зонды и технология зондового массажа  | 1         |           |  |  |           |  |  | 1            |
|          | 15. Постановочные зонды для массажа и постановки звуков. Приемы постановки отдельных звуков с помощью постановочных зондов.   |           | 1         |  |  |           |  |  | 1            |
|          | <b>Всего:</b>   | <b>43</b> | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |  |  | <b>27 80</b> |

Примечание №1: 1 академический час – 45 минут.

Примечание №2: Темы самостоятельных работ для слушателей на послекурсовой период:

Тема 1. Массажные зонды и технология зондового массажа.

Тема 2. Общие рекомендации к проведению логопедического массажа.

Тема 3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

## Приложение 2

к Образовательной программе «Логопедический массаж: технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» для

логопедов дошкольных, школьных организации образования, КППК, логопедических пунктов.

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

| №   | Тематика занятий  | Очное обучение<br>25 ч. |                             |             |                            | Дистанционное<br>обучение<br>9 ч. |                      |                            | Самостояте<br>льное<br>обучение<br>46 ч.     | Всего     |
|-----|---|-------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|--|-----------|
|     |   | Лекц<br>ия              | Практич<br>еское<br>занятие | Трени<br>нг | Защит<br>а<br>проек<br>тов | Вебин<br>ар                       | Онлай<br>н-<br>форум | Онлайн<br>консульт<br>ация | Самостояте<br>льное<br>обучение<br>слушателя |           |
| 1.  | <b>Нормативно-<br/>правовой модуль</b>  |                         |                             |             |                            |                                   |                      |                            |  | <b>4</b>  |
| 1.1 | Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан.                                 | 2                       |                             |             |                            |                                   |                      |                            | 2  | 4         |
| 2   | <b>Психолого-<br/>педагогический<br/>модуль</b>   |                         |                             |             |                            |                                   |                      |                            |  | <b>10</b> |
|     | 2.Перинатальная патология центральной нервной системы.<br>3.Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции<br>4.Анатомо-физиологические основы логопедического массажа |                         | 2                           |             |                            | 2                                 |                      |                            | 6  | 10        |
| 3   | <b>Содержательный<br/>модуль</b>  |                         |                             |             |                            |                                   |                      |                            |  | <b>24</b> |
|     | 5.Дизартрические нарушения речи.  |                         | 4                           |             |                            | 1                                 |                      |                            | 9  | 14        |
|     | 6.Обследование  | 4                       |                             |             |                            | 2                                 |                      |                            | 4  | 10        |

|   |  |   |   |  |   |  |  |   |           |
|---|--|---|---|--|---|--|--|---|-----------|
|   | состояния звукопроизношения у детей  |   |   |  |   |  |  |   |           |
| 4 | <b>Технологический модуль</b>  |   |   |  |   |  |  |   | <b>40</b> |
|   | 7. Дифференцированный логопедический массаж. Приемы расслабляющего массажа.                          |   | 2 |  | 1 |  |  | 8 | 11        |
| 5 | 8. Дифференцированный логопедический массаж. приемы тонизирующего массажа.                           | 2 |   |  | 1 |  |  | 6 | 9         |
| 6 | 9. Массаж биологически активных точек  | 2 |   |  |   |  |  | 3 | 5         |
| 7 | 10. Технологии инструментального логопедического массажа   |   | 1 |  | 1 |  |  | 3 | 5         |
|   | 11. Использование приемов логопедического массажа при различных формах дизартрии;                    | 2 |   |  |   |  |  | 2 | 4         |
|   | 12. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.   |   |   |  |   |  |  | 2 | 2         |
|   | 13. Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии по Э.И. Складенко; | 2 |   |  |   |  |  | 2 | 4         |
| 8 | <b>Вариативный модуль</b>  |   |   |  |   |  |  |   | <b>2</b>  |
|   | 14. Массажные зонды и технология зондового массажа Е.В. Новиковой                                    |   |   |  |   |  |  |   |           |
|   | 15.  |   |   |  |   |  |  |   |           |

|   |    |   |  |  |   |  |   |    |          |
|---|----|---|--|--|---|--|---|----|----------|
| Постановочные зонды для массажа и постановки звуков |    |   |  |  |   |  |   |    |          |
| Онлайн консультация по вариативному модулю          |    |   |  |  |   |  | 4 |    | <b>2</b> |
| Всего:  | 14 | 9 |  |  | 8 |  | 4 | 45 | 80       |

Примечание №1: 1 академический час – 45 минут.

Примечание №2: Темы самостоятельных работ для слушателей на послекурсовой период:

Тема 1. Массажные зонды и технология зондового массажа.

Тема 2. Общие рекомендации к проведению логопедического массажа.

Тема 3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.